

# PROCES VERBAL DU CONSEIL D'ECOLE

3 NOVEMBRE 2015

Personnes présentes : 23

- Parents (10): Mme Lorieau, Mme Coll, Mme Fomm, M. Perez, Mme Ribas, Mme Gilles, Mme Daussy, Mme Roux, Mme Euvremer, Mme Lomakine.
- Enseignants (11) : Mme Berthier, Mme Audoin, Mme Surgens, M.Salin, Mme Thiollet, Mme Massardier, Mme Pichaco, Mme Da Rosa, M. Dufay, M. Couatarmanac'h, Mme Germaneau
- Équipe de direction (2) : Mme Cazebonne, M. Debarre

La séance commence à 16h05.

## ORDRE DU JOUR

**1/ Approbation du procès verbal du précédent conseil d'école / Aprobación del acta del último Claustro Escolar**

**2/ Bilan du début d'année / Balance del inicio de curso**

*A/ Fonctionnement général de l'établissement / Funcionamiento general del centro*

*B/ Présentation de l'équipe et fonctionnement pédagogique / Presentación del equipo y funcionamiento pedagógico*

*C/ Effectifs et répartitions des classes / Alumnado y distribución de clases*

*D/ Organisation pédagogique, suivi des élèves / Organización pedagógica, seguimiento de los alumnos*

*E/ Périscolaire / Extraescolar*

- *Cantine / Cantina*
- *Activités extrascolaires / Actividades extraescolares*
- *Activités pendant les vacances / Actividades durante las vacaciones*

**2/ Projets pédagogiques pour l'année scolaire 2015-16 / Proyectos pedagógicos durante el curso escolar 2015-16**

*A/ Projets communs / Proyectos comunes*

- *Rencontres sportives / Encuentros deportivos*
- *40 ans de l'établissement / 40 años del establecimiento*

*B/ Les Projets de classes / Los proyectos de las clases*

*C/ Projets de classes transplantées*

**3/ Questions diverses / Preguntas diversas**

## APPROBATION DU PROCÈS VERBAL DU PRÉCÉDENT CONSEIL D'ÉCOLE

Le procès verbal est adopté à l'unanimité.  
 Les procès verbaux sont disponibles sur le site du LFP.

ACCUEIL
L'ÉTABLISSEMENT
INSCRIPTIONS
SCOLARITÉ
VIE CULTURELLE
AGENDA
NOUS CONTACTER

10 BONNES RAISONS

PRÉSENTATION DU LFP

MOT DE LA PROVEISEURE

LOCALISATION DU LYCÉE

L'ÉQUIPE DU LFP

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT/CONSEIL D'ÉCOLE

RÈGLEMENTS INTÉRIEUR ET FINANCIER



L'école élémentaire



Le collège

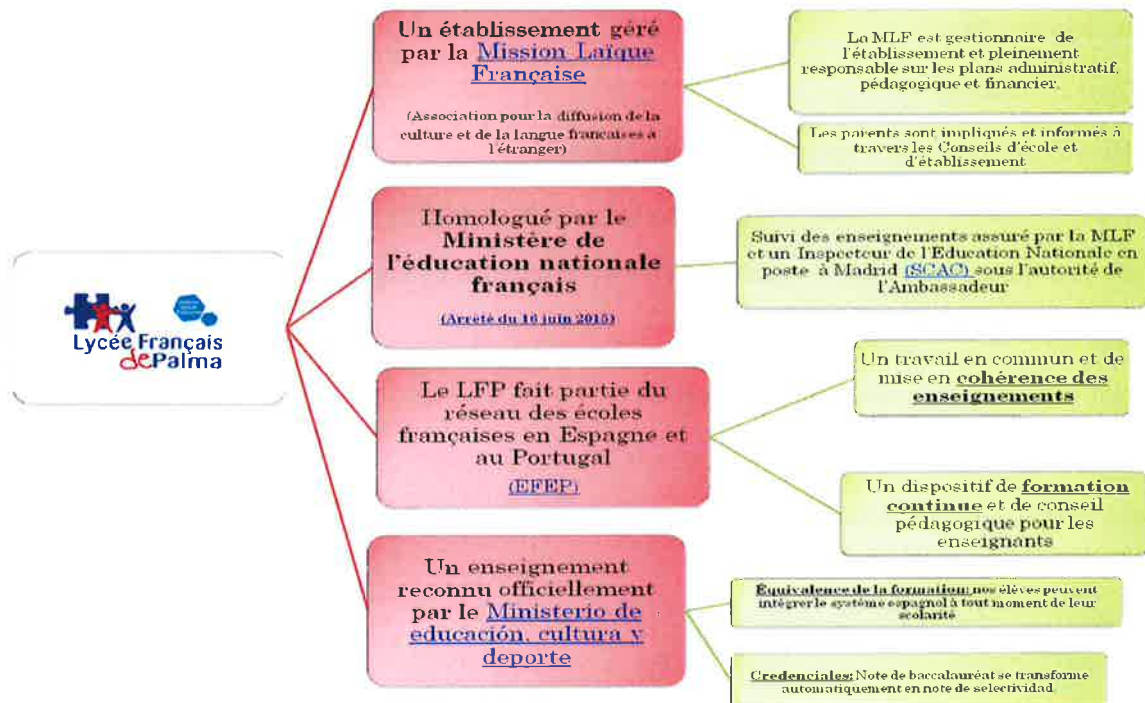


Le lycée

## BILAN DU DÉBUT D'ANNÉE

A/ FONCTIONNEMENT GENERAL DE L'ETABLISSEMENT / FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

### Annexe 1



Mr. Debarre présente l'école et son organisation ainsi que ses liens avec les institutions de tutelles ou locales (Annexe 1). Il fait le point sur les aspects les plus importants, tout en invitant l'assistance à visiter les sites web des institutions mentionnées pour plus de détails. Le document présenté sera mis en ligne sur le site de l'école.

#### EFEP : réseau des écoles françaises en Espagne et au Portugal ([www.efep.es](http://www.efep.es))

L'appartenance à l'EFEP permet de mettre en cohérence le fonctionnement du centre avec les lycées de la région Espagne/Portugal. Entre autres, il existe des statistiques sur les établissements français de la zone ibérique qui permettent de connaître les résultats des centres et l'orientation des élèves vers le supérieur

Les professeurs profitent aussi de formations (Plan Régional de Formation), au cours desquels leurs expériences peuvent être mises en commun.

À titre d'exemple, le LFP a acquis récemment 23 tablettes. Si le fournisseur du matériel a formé les instituteurs à propos leur utilisation, une formation supplémentaire va être organisée en novembre par le Lycée de Palma et sera ouverte aux professeurs des autres écoles françaises en Espagne et au Portugal

#### Équivalence Baccalauréat – Selectividad

L'examen du Baccalauréat est reconnu par le *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* espagnol. Des accords bilatéraux permettent d'ailleurs aux élèves du Lycée français d'obtenir une note de Selectividad sans avoir à passer l'examen. Néanmoins, le LFP prépare aux options de la Selectividad qui peuvent permettre à nos élèves d'obtenir des points supplémentaires.

#### Provenance des Professeurs

Les enseignants qui travaillent au LFP peuvent être titulaires du Ministère de l'Éducation Nationale française en tant que détachés, soit par accès direct au centre. Il est de plus en plus difficile d'obtenir un détachement, étant donné que certaines académies rendent à chaque fois plus difficile aux enseignants de quitter leurs postes pour aller travailler à l'étranger.

À ce sujet, la Provisoire Mme Cazebonne intervient pour préciser qu'il ne peut être établi une relation à priori entre l'origine des enseignants et leur qualité. Tous les enseignants travaillant au LFP sont titulaires, à minima, des mêmes titres universitaires que ceux exigés aux enseignants titulaires. Il y a au LFP des enseignants avec des qualifications bien supérieures à celles exigées pour présenter le concours (exemple doctorats...).

Le Lycée et ses professeurs sont l'objet d'inspections régulières de la part des Services de Coopération et d'Actions Culturelles de l'Ambassade de France (SCAC).

**B/ EFFECTIFS ET REPARTITIONS DES CLASSES / ALUMNADO Y DISTRIBUCION DE CLASES**

				Professeurs	Aides-maternelle	Espagnol	Catalan	Anglais	Vie scolaire
<b>TPS/PS</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	Rose Germaneau	Claudia Fornés Andrea Carbonne Catherine Tribondeau	Angela Pascual		Rose Germaneau	<b>Bruno Scotto</b> <b>Laura Martin</b> <b>Gauthier Rousseau</b> <b>Patricia Morro</b> Cédric Cazaud Eva D'andrea
<b>PS/MS</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	Florence Berthier				Florence Berthier	
<b>GS</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	Anne Massardier Florence Thiollet	Luisa Picornell					
<b>CPa</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	Laetitia Surgens						
<b>CPb</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	Sylvie Huguenin						
<b>CE1</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	Magali Audoin		Luisa Picornell /				
<b>CE2</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	Yves Salin	AVS: Bruno Scotto	Celia Pichaco				
<b>CE2/CM1</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	Gilles Couatarmanach		Angela Pascual	Luisa Picornell		
<b>CM1</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	Muriel Noualhac (Emilie Da Rosa)						
<b>CM2</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	Bernard Dufay	Mar Caldentey	Celia Pichaco, Esther Cruz		Luisa Picornell		
	<b>238</b>								

Le centre accueille cette année 470 élèves, ce qui satisfait complètement les objectifs définis pour garantir la continuité de l'établissement.

Le centre a la chance de compter sur Florence Berthier et Rose Germaneau en PS, qui ont les compétences requises pour enseigner l'Anglais, ce qui permet d'introduire cette langue dès la Petite Section.

**C/ ORGANISATION PEDAGOGIQUE, SUIVI DES ELEVES**

Quant à l'organisation pédagogique et le suivi des élèves, Mr. Debarre explique que les programmes sont disponibles sur le site web du centre. Ces programmes sont normalisés et suivent les spécifications du Ministère de l'Éducation.



En complément des programmes, le centre offre des « Dispositifs Pédagogiques Particuliers » :

- Groupes de progrès

Les élèves sont regroupés par niveaux de compétence. En complément des adaptations pédagogiques mises en place par chaque enseignant dans sa classe, les élèves de chaque classe peuvent être partagés en 2 groupes au moins pour recevoir un enseignement adapté à leur niveau de maîtrise en français, mathématiques, anglais et catalan.

- « Plus de maîtres que de classes »

Le LFP propose plus « d'heures enseignants » que « d'heures élèves », ce qui permet à chaque classe d'avoir 5 heures par semaine (en moyenne) avec deux professeurs simultanément présents, permettant un suivi plus personnalisé des élèves. Cette donnée n'inclut pas les heures de renfort en français ou espagnol proposées aux néo arrivants jusqu'à ce qu'ils atteignent le niveau A1/A2.

- Fiche Positionnement en langues

L'année passée, les professeurs du primaire ont commencé un travail pour positionner les élèves en fonction de leur niveau (en référence au cadre européen commun de référence pour les langues, CECR<sup>1</sup>) dans les différentes langues enseignées. À partir de cette année, une synthèse de ce positionnement, qui prendra la forme d'une fiche, sera transmise aux parents. Ce document représente aussi un engagement du centre vis à vis des familles, permettant de proposer la certification de l'élève au moment le plus approprié pour lui garantir un succès.

**Cf annexe 2**

- Développement des outils numériques

Toutes les salles de classe ont été équipées avec des vidéoprojecteurs, système audio, et un ou deux ordinateurs. Il a été acheté aussi 22 tablettes. La formation des enseignants pour celles-ci a été menée par le fournisseur des équipements et complétée par un stage ouvert aux personnels des lycées français de la zone ibérique. Ce stage aura lieu à Palma fin Novembre.

D/ PERISCOLAIRE

<sup>1</sup>FR : <https://europass.cedefop.europa.eu/fr/resources/european-language-levels-cefr>

ES : <https://europass.cedefop.europa.eu/es/resources/european-language-levels-cefr>

## Activités extrascolaires

	15H15-16H15	Nb inscrits	16H15-17h15	Nb inscrits	Total
Lundi	ECHECS	10			44
	PING PONG (1e NIV)	9			
	CHORALE PRIMAIRE	19			
	POTERIE (Maternelles)	6			
Mardi	GUIRE	3	GUIRE	3	50
	GYMNASTIQUE RYTHMIQUE	22	JUDO ( à partir CP)	16	
	ANGLAIS (Maternelles)	6			
Mercredi	CHINOIS	11			67
	DANSE (Maternelles+ CP)	18	DANSE (A PARTIR CE1)	11	
	PIANO	3	PIANO	3	
	<i>FRANÇAIS (ADULTES)</i>	9	<i>ESPAGNOL (ADULTES)</i>	12	
	POTERIE (5 -7 ANS)	5			
Jeudi	TRAVAUX MANUELS	14			61
	YOGA	8	THEATRE	12	
	GUIRE	3	GUIRE	3	
	CIRQUE (CP à CM2)	12	JUDO (Maternelles)	4	
Vendredi	CHORALE (Mme TRIMOREAU)	20			42
	MULTISPORT (Maternelles)	4			
	PIANO	3	PIANO	3	
	LUTTE	7			
	ANGLAIS PRIMAIRE	5			
		197		67	264

Mr. Debarre constate une augmentation de la participation aux activités proposées. En effet, cette année les inscrits sont 264, alors que l'année dernière ils étaient 118.

### Cantine

En ce qui concerne la cantine, cette année encore, la Commission d'Éducation à la Santé et la Citoyenneté (CESC)<sup>2</sup>, après une bonne expérience l'année dernière, continuera à se réunir pour faire des propositions. Il est aussi rappelé que les produits Bio et écologiques ont été introduits au mois de Mai.

<sup>2</sup> FR : <http://eduscol.education.fr/cid46871/comite-education-sante-citoyennete.html>

## PROJETS PÉDAGOGIQUES POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2015-16

### A/ PROJETS COMMUNS

#### Rencontres sportives

Des rencontres sportives sont prévues à Son Moix avec plusieurs écoles de l'île, à savoir :

- Sa Pobra
- École publique El Terreno
- Deutsche Schule

Il ne s'agit pas tant de comparer les performances sportives des participants que de créer et maintenir les relations avec des écoles, élèves et professeurs de Palma et des environs.

#### 40<sup>ème</sup> anniversaire de l'établissement

À l'occasion du 40<sup>ème</sup> anniversaire de l'établissement, plusieurs projets seront mis en place :

- Création d'une bande dessinée sur la base de témoignages d'anciens élèves
- Représentations (chorale, danse...)

#### Projet Respect et Tolérance

# NON AU HARCÈLEMENT

**ÉLÈVES, PARENTS, PROFESSIONNELS : APPELEZ LE**

**3020**

Service & appel  
gratuits

Ouvert du lundi au vendredi de 9h à 18h (sauf les jours fériés)

Comme il est malheureusement fréquent dans les centres d'enseignement, le LFP connaît aussi le problème du harcèlement entre ses élèves. Mme Cazebonne commente à l'assistance des statistiques prélevées dans le centre pour mesurer l'étendue du phénomène, pour lequel une campagne de sensibilisation spéciale est menée par le Ministère de l'Éducation<sup>3</sup> cette année.

Parmi les élèves de 6 <sup>ème</sup> à 2 <sup>nde</sup>	
19%	Se disent avoir été victimes de harcèlement
43%	Ont été témoins de situations de harcèlement

Le « Projet Respect et Tolérance » concerne l'ensemble des classes, de la Maternelle à la Terminale.

<sup>3</sup><http://www.education.gouv.fr/cid94795/presentation-de-la-premiere-journee-nationale-non-au-harcèlement.html>

## B/ LES PROJETS DES CLASSES

### Cycle 1

#### TPS/PS

En PS/TPS on travaille beaucoup la manipulation. Visser, dévisser, peindre. On suit le rythme de l'année (Noël, Carnaval, etc...). Il y a une visite au théâtre programmée pour Novembre. Les élèves découvrent la langue anglaise.

#### PS/MS

Un livre va être élaboré par chaque élève, en format numérique et papier, dans lequel l'élève inclura ses expériences et apprentissages. Le double format est une façon de montrer aux enfants les avantages de chacun, étant donné qu'un seul d'entre eux ne peut pas se substituer pleinement à l'autre.

#### GS

- ✓ Tour du Monde.

La classe a une mascotte (un hibou) qui voyage autour du Monde en écrivant des lettres qu'elle envoie à l'école régulièrement. À chaque fois, le hibou raconte ses aventures et expériences. Il vient de passer en Australie, ce qui lui a permis de décrire les instruments de musique, l'art aborigène et les animaux autochtones.

Les enfants doivent ensuite aller à la bibliothèque pour rechercher où la photo reçue a été prise, etc...

- ✓ Il y aura aussi un atelier des musiques du Monde.
- ✓ La classe est en contact avec une autre en Haute-Savoie. Ces élèves raconteront aux nôtres comment se déroule la fête de Noël en France, et le LFP correspondra en décrivant la fête des Rois Mages. Les élèves de GS profitent aussi, grâce à l'excédent horaire des enseignants existant au centre, de la présence de Gilles qui leur apprend à jouer à des jeux de stratégie (blocus, dames, etc...).
- ✓ Des expériences scientifiques sont aussi réalisées. Par exemple en mélangeant des couleurs, en jouant de la musique avec des bouteilles remplies avec des quantités différentes d'eau, etc...

### Cycle 2:

#### CP/CE1

- ✓ Le but est de connaître le Monde à travers de différentes activités. Par exemple, un musicien viendra à l'école pour montrer des instruments de musique de plusieurs régions du monde.
- ✓ Une sortie est prévue à la fondation Sophia
- ✓ Pour stimuler la lecture, il est prévu que des élèves de CP aillent lire une histoire chaque mois en PS/MS.

### Cycle 3 :

#### CE2 :

- ✓ Correspondance avec Montauban.
- ✓ Réalisation de films d'animation (notamment pour le projet Respect et tolérance).
- ✓ Travail sur la différence avec les CE2/CM1 (Louis Braille...)

#### CE2/CM1 :

Une classe transplantée est prévue à Alaro dès début novembre pour favoriser les interactions entre les 2 niveaux.

#### CM1

Participation au concours musical de Cadena 100



CM2

- ✓ Travail franco-espagnol sur des fables permettant un travail de sensibilisation sur la tolérance.
- ✓ Il est également prévu de faire une randonnée dans l'île pour connaître la flore et la faune.
- ✓ Une activité de percussion corporelle sera menée.
- ✓ Il est aussi vu nécessaire d'encourager la relation avec les 6<sup>ème</sup> pour contrôler la « peur » que le futur passage au collège génère chez les élèves.

C/ PROJETS DE CLASSES TRANSPLANTÉES

Tous les projets de classes transplantées sont élaborés conformément à un protocole établi, qui inclut un avis du SCAC (Ambassade de France). Suite à leur avis, la proviseure autorise ou non la mise en œuvre du projet.

PS ET MS

PS MS	OÙ	ES BUROTELL
	COÛT	MAX 110€ : 3 JOURS/2 NUITÉES Transport en bus
	AUTRES	35 ÉLÈVES INSCRITS 1 ADULTE POUR 8 ENFANTS
APPROUVÉ À L'UNANIMITÉ		

CP/CE1

CP CE1	OÙ	COLONIA SAN PERE
	COÛT	MAX 170€ : 3 NUITÉES
	AUTRES	65 ÉLÈVES INSCRITS 1 ADULTE POUR 10 ENFANTS Transport en bus
APPROUVÉ À L'UNANIMITÉ		

M. Debarre rappelle que si le coût est trop élevé pour certaines familles, il existe un fonds de solidarité auquel les familles peuvent faire appel. Pour cela un dossier (à retirer au secrétariat) doit être constitué. L'AMPA propose d'organiser la vente de gâteaux, objets, etc... pour financer les voyages, même si les sommes qui peuvent être obtenues ne permettront pas de baisser significativement le coût des voyages.

CE2/CM1

CE2 CM1	OÙ	CHÂTEAU D'ALARO
	COÛT	80 euros
	AUTRES	En train
Déjà approuvé		

CE2/6ÈME

CE2 6ème	OÙ	Puigcerda (Catalogne)
	COÛT	400 euros maximum
	AUTRES	Avion + bus
Approuvé à l'unanimité		

Il est à noter que beaucoup de parents de CE2 déjà sondés ne sont pas favorables à ce projet. Il est donc fort probable que cette sortie ne se concrétise pas.

## QUESTIONS DIVERSES

---

### Questions au sujet de l'organisation administrative, pédagogique et financière

Divers parents ont posé des questions touchant ces sujets, les réponses ont été apportées lors de la présentation initiale de M. Debarre et le « Bilan du début d'année ».

### Renforcement en langue espagnole au détriment d'heures de cours

Les élèves qui suivent un renforcement en langue espagnole le font dans des horaires qui coïncident avec d'autres matières, à raison d'une heure par semaine. Il s'agit là de mettre à niveau des élèves néo arrivants et cela (à la demande de l'inspection à Madrid) doit se faire sur les heures de cours, à la différence de l'anglais et du catalan où l'école propose des cours après la classe pour aller plus loin dans les programmes.

Beaucoup de membres de l'inspection ont changé et la question a été une nouvelle fois posée.

### Les poux

Les poux sont un problème récurrent, non seulement au LFP mais aussi ailleurs dans d'autres centres.

À chaque fois que la direction a connaissance de la présence de poux entre les enfants, un protocole est mis en marche. Entre autres, des notes sont incluses dans les cahiers de communication avec les familles, et on rappelle aux parents avant les périodes de vacances, la convenance d'appliquer les traitements nécessaires aux enfants et de bien laver les oreillers.

Le problème est accru par l'association que les parents peuvent faire entre la présence de poux sur leurs enfants, et l'idée d'un manque d'hygiène au sein de la famille, quand ce n'est pas nécessairement le cas. Ceci empêche parfois la communication de la présence de poux à l'école. Il est discuté de la possibilité de faire venir alors du personnel sanitaire (infirmiers/ères ou médecins) pour vérifier la présence de poux chez les élèves et le cas échéant en informer les familles.

- *La Commission d'Hygiène et de Sécurité mise en place par le Conseil d'établissement du 4/11/2015 se réunira très vite pour traiter du problème.*

### Qualité de la cantine

Il est signalé que la qualité de nourriture fournie par les cantines aurait baissé. Les parents présents ce soir ne confirment pas ce sentiment. La direction rappelle que la composition des menus est supervisée par des nutritionnistes. Néanmoins, il est constaté que les quantités d'aliments qui peuvent satisfaire un enfant ne sont pas nécessairement celles que demande un autre, et que les enfants ont toujours la possibilité d'être resservis.

Il est précisé que les parents peuvent visiter les cantines autant qu'ils le veulent, et que si jamais ils ont des doutes sur l'alimentation que reçoivent leurs enfants, il ne faut surtout pas hésiter à s'adresser directement à la direction pour qu'on leur explique le système mis en place.

### Catalan en maternelle

Des parents ont exprimé leur regret du fait que le catalan ne soit pas introduit dès la maternelle. La direction explique que le catalan est offert en activité extrascolaire en Cycle 1 (MS/GS). Aucun élève ne s'est inscrit à cette activité au cours de l'année scolaire actuelle.

### Entretiens enseignants – parents

Au sujet des rencontres que les parents doivent avoir avec les professeurs, il est demandé si elles doivent se convoquer à l'initiative des parents ou si les enseignants les organisent de façon régulière. Il est expliqué que les enseignants sont toujours disponibles pour un rendez vous et demandent eux-mêmes des rendez-vous avec les parents. Cette année, comme cela avait été organisé en MS/GS en 2014/15, un entretien individuel (10mn) sera proposé à chaque famille, en décembre ou janvier.

### Capacité d'accueil du Lycée

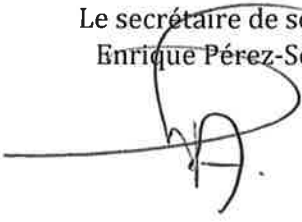
Le LFP constate une augmentation significative de ses effectifs. Ceci est extrêmement positif pour la continuité du centre mais cela suscite des inquiétudes sur le nombre d'élèves accueillis dans les classes. En maternelle, les

effectifs maximums seront de 26-27 élèves et 28-29 en élémentaire. Les locaux ne permettent pas d'accueillir plus d'élèves et nous avons bien conscience que nous atteignons nos limites. Au-delà de ces effectifs, les élèves sont placés sur liste d'attente.

Mme Cazebonne profite de cette question pour communiquer que les projets de relocalisation ont été réactivés. Des détails supplémentaires sur ces projets seront communiqués aux parents dès que les informations seront assez concrètes.

La séance se termine à 19h00.

Le secrétaire de séance  
Enrique Pérez-Soler



Le président de séance  
Alexandre Debarre



Alexandre DEBARRE  
Directeur Primaire







Annexe 2:

CERTIFICATION OBTENUE LE		DALF	FIRST			
<b>COMPETENCES</b>		FRANCAIS	ESPAGNOL	CATALAN	ANGLAIS	ALLEMAND
<b>LC</b>	Je peux comprendre un long discours même s'il n'est pas clairement structuré et que les articulations sont seulement implicites.					
<b>CO</b>	Je peux comprendre un long discours même s'il n'est pas clairement structuré et que les articulations sont seulement implicites. Je peux comprendre les émissions de télévision et les films sans trop d'effort.					
<b>OU</b>	Je peux comprendre des textes factuels ou littéraires longs et complexes et en apprécier les différences de style.					
<b>UT</b>	Je peux comprendre des articles spécialisés et de longues instructions techniques même lorsqu'ils ne sont pas en relation avec mon domaine.					
<b>TE</b>	Je peux m'exprimer spontanément et couramment sans trop apparement devoir chercher mes mots. Je peux utiliser la langue de manière souple et efficace pour des relations sociales ou professionnelles.					
<b>EC</b>	Je peux exprimer mes idées et opinions avec précision et lier mes interventions à celles de mes interlocuteurs.					
<b>OC</b>	Je peux présenter des descriptions claires et détaillées de sujets complexes, en intégrant des thèmes qui leur sont liés, en développant certains points et en terminant mon intervention de façon appropriée.					
<b>OU</b>	Je peux m'exprimer dans un texte clair et bien structuré et développer mon point de vue.					
<b>UT</b>	Je peux écrire sur des sujets complexes dans une lettre, un essai ou un rapport, soulignant les points ou les axes importants.					
<b>TE</b>	Je peux adopter un style adapté au destinataire.					
NOMS DES ENSEIGNANTS :						
<b>CERTIFICATION OBTENUE LE</b>					CAE	
<b>LC</b>	Je n'ai aucune difficulté à comprendre le langage oral, que ce soit dans les conditions du direct ou dans les médias et quand on parle vite, à condition d'avoir du temps pour me familiariser avec un accent particulier.					
<b>CO</b>	Je peux lire sans effort tout type de texte, même abstrait ou complexe quant au fond ou à la forme, par exemple un manuel, un article spécialisé ou une oeuvre littéraire.					
<b>OU</b>	Je peux participer sans effort à toute conversation ou discussion et je suis aussi très à l'aise avec les expressions idiomatiques et les tournures courantes.					
<b>UT</b>	Je peux m'exprimer couramment et exprimer avec précision de fines nuances de sens. En cas de difficulté, je peux faire marche arrière pour y remédier avec assez d'habileté et pour qu'elle passe presque inaperçue.					
<b>TE</b>	Je peux présenter une description ou une argumentation claire et fluide dans un style adapté au contexte, construire une présentation de façon logique et aider mon auditeur à remarquer et à se rappeler les points importants.					
<b>EC</b>	Je peux écrire un texte clair, fluide et stylistiquement adapté aux circonstances.					
<b>OC</b>	Je peux rédiger des lettres, rapports ou articles complexes avec une construction claire permettant au lecteur d'en saisir et de mémoriser les points importants.					
<b>OU</b>	Je peux résumer et critiquer par écrit un ouvrage professionnel ou une oeuvre littéraire.					
NOMS DES ENSEIGNANTS :						

